

KRYTERIA OCENY PRACY - OBOWIĄZKOWE

Lp.	Kryteria	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 3 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 2 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt	Uzyskane punkty
1	<p>Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>(0-30pkt)</p>	1. Wykazuje bardzo dobrą znajomość podstawy programowej, zadań profilaktyczno-wychowawczych szkoły, warunków i sposobów realizacji oraz osiągnięć dziecka na koniec właściwego etapu wychowania szkolnego.	1. Zna podstawę programową, zadania profilaktyczno-wychowawcze szkoły, warunki i sposoby realizacji oraz osiągnięć dziecka na koniec właściwego etapu wychowania szkolnego.	1. Wykazuje częściową znajomość podstawy programowej, zadań profilaktyczno-wychowawczych szkoły, warunków i sposobów realizacji oraz osiągnięć dziecka na koniec właściwego etapu wychowania szkolnego.	1. Nie zna podstawy programowej, zadań profilaktyczno-wychowawczych szkoły.	
		2. Systematycznie ocenia wszystkie formy aktywności podejmowane przez ucznia. Jest sprawiedliwy w ocenianiu, uwzględnia psychofizyczne możliwości ucznia.	2. Oceniając ucznia, bierze pod uwagę różne formy jego aktywności oraz znane uczniom kryteria, indywidualne predyspozycje i możliwości uczniów. Jest sprawiedliwy w ocenianiu ucznia.	2. Stara się oceniać ucznia według znanych mu kryteriów. Nie zawsze stosuje przyjęte w ocenianiu zasady. Zdarzają się sytuacje, w których ma problem w ocenie psychofizycznych możliwości ucznia.	2. Niesystematycznie ocenia uczniów, nie przestrzega zasad oceniania przyjętych w szkole. Nie zawsze uwzględnia możliwości psychofizyczne ucznia, miewa problemy w ocenie predyspozycji ucznia.	
		3. Dobiera program nauczania odpowiednio do możliwości uczniów. Bierze pod uwagę wyposażenie szkoły w	3. Świadomie wybiera program nauczania spójny z podstawą programową.	3. Dobrany program nauczania uwzględnia wyposażenie szkoły oraz możliwości psychofizyczne	3. Program nauczania nie odzwierciedla możliwości uczniów oraz wyposażenia szkoły w środki dydaktyczne.	

		środki dydaktyczne.		większości uczniów.		
		4. Zawsze planuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą z dużym wyprzedzeniem i zaangażowaniem.	4. Poprawnie planuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.	4. Planuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jednak zdarzają się improwizacje w prowadzeniu zajęć (wynikające z nieprzewidzenia dalszej części lekcji).	4. Nie planuje pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wyprzedzeniem. Miewa problemy z przygotowaniem się merytorycznie do zajęć.	
		5. Dokonuje trafnego wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści oraz indywidualnych potrzeb uczniów.	5. Dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści.	5. Przeważnie dokonuje odpowiedniego wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści, jednak zdarzają się przypadki niedostosowania metod do oczekiwanych rezultatów.	5. Nie dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści. Często zdarzają się sytuacje, w których nie uwzględnił indywidualnych potrzeb uczniów.	
		6. Wszystkie swoje zajęcia prowadzi zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności. Ciągłe się doskonali i uzupełnia swoją wiedzę.	6. Swoje zajęcia prowadzi zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności.	6. Przeważnie prowadzone zajęcia realizuje na podstawie aktualnych informacji, jednak zdarzają się przypadki braku wiedzy.	6. Prowadzi zajęcia zgodnie z nieaktualnym stanem wiedzy z zakresu swojej specjalności. Nie wykazuje chęci uzupełnienia braków.	
		7. Uzyskuje bardzo dobre efekty w pracy z uczniem np. wyniki klasyfikacji, promocji, wyniki zewnętrznych egzaminów, inne –	7. Uzyskuje pozytywne efekty w pracy z uczniem np. wyniki klasyfikacji, promocji, wyniki zewnętrznych egzaminów, inne – związane ze	7. Uzyskuje mierne oraz dobre efekty w pracy z uczniem np. wyniki klasyfikacji, promocji, wyniki zewnętrznych	7. Nie uzyskuje pozytywnych efektów pracy z uczniem.	

		związane ze specyfiką wykonywanych zadań.	specyfiką wykonywanych zadań.	egzaminów, inne – związane ze specyfiką wykonywanych zadań.		
		8. Na każdej lekcji diagnozuje, ocenia i monitoruje postępy uczniów oraz wyciąga z tego wnioski na przyszłość. Potrafi zinterpretować i ocenić osiągnięcia uczniów na tle ich indywidualnych możliwości.	8. Diagnozuje, ocenia i monitoruje postępy uczniów. Stara się trafnie interpretować oraz oceniać osiągnięcia uczniów.	8. Przeważnie poprawnie diagnozuje i ocenia postępy uczniów, jednak nie zawsze wyciąga z tego wnioski na przyszłość.	8. Nie diagnozuje i nie ocenia i nie monitoruje postępów uczniów.	
		9. Posługuje się poprawną polszczyzną, skutecznie komunikuje się ze wszystkimi uczniami.	9. Poprawie komunikuje się z uczniami, jego przekaz jest zrozumiały dla większości uczniów.	9. Nie ma problemów z poprawną polszczyzną, jednak nie zawsze jest rozumiany przez uczniów.	9. Nie posługuje się poprawną polszczyzną. Miewa problemy w skutecznej komunikacji z uczniami.	
		10. Sukcesywnie i dokładnie przygotowuje się do zajęć. Jest zawsze przygotowany i gotowy. Odpowiedzialnie podchodzi do swoich obowiązków.	10. Sukcesywnie przygotowuje się do zajęć. Stara się być przygotowany i gotowy.	10. Przeważnie jest przygotowany do zajęć.	10. Nie przygotowuje się do prowadzonych przez siebie zajęć z należytą starannością.	
Lp.	Kryteria	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt		Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt		Uzyskane punkty
2	Dbalność o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki	1. Zna przepisy prawa oraz wewnętrzne procedury dotyczące bezpieczeństwa.		1. Nie wykazuje się znajomością przepisów prawa oraz wewnętrznych przepisów dotyczących zasad bezpieczeństwa.		

	(0-5 pkt)	2. Zawsze zapewnia uczniom odpowiednią opiekę podczas przerw, zajęć edukacyjnych, innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych.	2. Nie potrafi zapewnić uczniom odpowiedniej opieki podczas przerw, zajęć edukacyjnych, innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych.	
		3. Wykazuje bardzo dobrą znajomość problemów zdrowotnych powierzonym jego opiece dzieciom. Ma na uwadze stan zdrowia uczniów.	3. Nie wykazuje znajomości problemów zdrowotnych powierzonej jego opiece młodzieży.	
		4. W bezpośrednich kontaktach z uczniami promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień oraz konsekwencje wynikające z braku chęci dbania o siebie i swoje zdrowie.	4. Nie jest zaangażowany w promowanie zachowań postrzeganych jako społecznie pożądane, ze szczególnym naciskiem na działania profilaktyczne.	
		5. Potrafi przewidzieć i wyeliminować ewentualne niebezpieczeństwo zagrażające uczniom.	5. Nie potrafi wyeliminować ewentualnego niebezpieczeństwa zagrażającego uczniom.	
3	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej (0-5 pkt)	1. Zna i respektuje prawa dziecka i prawa ucznia, w tym te, które są określone w treści Konwencji o Prawach Dziecka.	1. Nie zna i nie respektuje praw dziecka i ucznia.	
		2. Prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia, kładzie wyjątkowy nacisk na poszanowanie tożsamości, godności i prywatności uczniów. Tworzy przyjazną atmosferę.	2. Nie prowadzi zajęć w atmosferze szacunku i poszanowania tożsamości, godności oraz prywatności uczniów.	
		3. Nie przejawia żadnych form uprzedzeń i dyskryminujących postaw względem uczniów. Traktuje wszystkie dzieci równo bez względu na płeć, pochodzenie, narodowość, religię itp. Cechuje go duży szacunek dla drugiego człowieka.	3. Wykazuje przejawy dyskryminacji wobec uczniów. Zdarzają się sytuacje, w których wypowiada komentarze adresowane do uczniów ze względu na ich płeć, narodowość, pochodzenie, religię itp.	
		4. Umiejętnie i chętnie realizuje zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	4. Nie przestrzega zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego. Nie wykazuje chęci realizacji zadań.	
		5. Podejmuje działania o charakterze społecznym.	5. Nie podejmuje działań o charakterze społecznym.	

4	<p>Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły, oraz środowiska lokalnego</p> <p>(0-5 pkt)</p>	1. Podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych obserwuje reakcje oraz zachowanie uczniów, a tym samym odpowiednio stymuluje interakcje społeczne.	1. Nie wyciąga wniosków z zachowania uczniów podczas zajęć edukacyjnych. Problem stanowi stymulowanie grupy uczniów do interakcji.	
		2. Systematycznie prowadzi dokumentację dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i mających trudności dydaktyczno-wychowawczych.	2. Nie prowadzi dokumentację dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i mających trudności dydaktyczno-wychowawczych.	
		3. Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne, pomoc socjalna). Dostosowuje styl kierowania pracą uczniów do stopnia rozwoju ucznia.	3. Nie wykazuje chęci pomocy uczniom poprzez prowadzenie zajęć zindywidualizowanych, zajęć pozalekcyjnych. Ma problem z dostosowaniem swojej pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.	
		4. Stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych. Chętnie tłumaczy swoją decyzję w sytuacji niezrozumienia przez ucznia postawionego stopnia.	4. Nie stosuje motywujących sposobów oceniania – nie udziela informacji zwrotnej. Nie wykazuje chęci wytłumaczenia postawienia uczniowi konkretnego stopnia.	
		5. Diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia, jak i całej grupy.	5. Nie diagnozuje potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia i grupy.	
5	<p>Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela</p> <p>(0-5 pkt)</p>	1. Uczy tolerancji, akceptacji, poszanowania dla każdego człowieka, współzycia nastawionego na współpracę.	1. Nie potrafi promować tolerancji, akceptacji oraz poszanowania dla każdego człowieka z zachowaniem umiejętności kompromisu.	
		2. Kładzie nacisk na edukację patriotyczną i obywatelską oraz prospołeczną, niezwykle istotne w jego działaniach wychowawczych.	2. Edukacja patriotyczna oraz obywatelska nie zawsze pojawia się w działaniach wychowawczych.	
		3. Promuje ideę wolontariatu oraz udzielania bezinteresownej pomocy potrzebującym niezależnie od tego, kto jej potrzebuje.	3. Nie promuje idei wolontariatu oraz innych inicjatyw.	
		4. Podczas prowadzonych zajęć z uczniami promuje wartości społeczno-obywatelskie.	4. Podczas prowadzonych zajęć z uczniami nie promuje wartości społeczno-obywatelskie.	
		5. Uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej.	5. Nie uzyskuje pozytywnych efektów w pracy	

			wychowawczej.	
6	Współpraca z innymi nauczycielami (0-5 pkt)	1. Systematycznie i aktywnie uczestniczy w pracy zespołów nauczycielskich.	1. Nie uczestniczy w pracach zespołów zadaniowych nauczycielskich.	
		2. Rzetelnie wywiązuje się z pracy w wyznaczonych zespołach zadaniowych.	2. Nie wywiązuje się z pracy w wyznaczonych zespołach zadaniowych.	
		3. Systematycznie włącza się w organizację uroczystości szkolnych i działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.	3. Nie włącza się w organizację uroczystości szkolnych i działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.	
		4. Uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych oraz w zajęciach otwartych prowadzonych przez mentora lub innych nauczycieli.	4. Nie wykazuje chęci, zainteresowania oraz zaangażowania w pracach zespołów wewnątrzszkolnych oraz w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli.	
		5. Jest aktywnym, otwartym na współpracę członkiem rady pedagogicznej.	5. Biernie uczestniczy w zebraniach rady pedagogicznej.	
7	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony (0-5 pkt)	1. Zna przepisy wewnętrzne obowiązujące w szkole i je respektuje (uchwały, zarządzenia, regulaminy).	1. Nie zna przepisów wewnętrznych obowiązujących w szkole lub wykazuje się ich znajomością ale ich nie przestrzega.	
		2. Wzorcowo prowadzi dokumentację szkolną oraz przestrzega porządku pracy inicjując ewentualne zmiany poprawiające ogólną organizację pracy nauczycieli, oraz szkoły.	2. Nie prowadzi dokumentacji szkolnej. Dokumentacja szkolna zawiera liczne błędy. Nie przestrzega porządku pracy.	
		3. W pracy dydaktyczno-wychowawczej zawsze przestrzega dyscypliny pracy.	3. W pracy dydaktyczno-wychowawczej nie przestrzega dyscypliny pracy.	
		4. Zna i respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela).	4. Nie zna przepisów prawa związanych z funkcjonowaniem szkoły lub zna, ale ich nie przestrzega.	
		5. Zna Statut szkoły, odwołuje się do jego zapisów w sytuacji tego wymagającej.	5. Nie zna zapisów wynikających ze Statutu szkoły. Nie potrafi w żaden sposób odnieść się do treści Statutu w sytuacji tego wymagającej.	

8	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego (0-5 pkt)	1. Wiedzę i umiejętności uzyskane w toku doskonalenia zawodowego zawsze wykorzystuje w praktyce szkolnej, a jeśli ma kłopot z wdrożeniem nowych umiejętności, poszukuje rozwiązania, szczególnie u nauczycieli z dłuższym stażem i większym doświadczeniem.	1. Wiedzę i umiejętności uzyskane w toku doskonalenia zawodowego nigdy nie zostają wykorzystane w praktyce szkolnej.	
		2. Przyczynia się do wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły; chętnie uczestniczy w realizacji zajęć dodatkowych dla uczniów. Identyfikuje się z miejscem pracy.	2. Często pozostaje bierny, nie inicjuje oraz nie angażuje się w poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły.	
		3. Uczestniczy w WDN.	3. Nigdy nie uczestniczy w WDN.	
		4. Potrafi określić swoje mocne i słabe strony. Cechuje go aktywność i zaangażowanie zawodowe.	4. Nie potrafi określić swoich mocnych i słabych stron.	
		5. Wykazuje dużą troskę o stały rozwój własnego warsztatu pracy. Transmituje wiedzę i własne doświadczenie.	5. Nie wykazuje chęci rozwoju własnego warsztatu pracy. Ma trudności w dzieleniu się swoją wiedzą oraz doświadczeniem.	
9	Współpraca z rodzicami (0-5 pkt)	1. Systematycznie i skutecznie współpracuje z rodzicami. Wskazuje rodzicom dodatkowe możliwości związane z rozwojem dziecka, instytucjami wspierającymi, pomocowymi itp. Pozostaje otwarty na współpracę z innymi instytucjami.	1. Nie jest otwarty na współpracę z rodzicami oraz udzielanie pomocy w sytuacjach trudnych dla ucznia. Nie potrafi wskazać miejsca, w którym rodzice mogliby poszukać pomocy.	
		2. Wspomaga rodziców w ich zadaniach edukacyjnych. Jest dostępny dla rodziców w wyznaczonych terminach. Udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia.	2. Nie zawsze jest dostępny dla rodziców uczniów oraz otwarty na pomoc rodzicom w ich zadaniach edukacyjnych. Przekazywane informacje są zdawkowe.	

	3. Reaguje na sygnalizowane przez ucznia, jego otoczenie problemy związane z patologią w jego rodzinie lub otoczeniu i szuka ich rozwiązania. Przejmuje się losem oraz sytuacją bytową ucznia.	3. Nie analizuje zachowania ucznia, nie reaguje na sygnalizowane przez ucznia, jego otoczenie problemy. Pozostaje obojętny na poszukiwanie rozwiązań.	
	4. Pozyskuje rodziców do współpracy. Zależy mu na kooperacji.	4. Nie angażuje rodziców do uczestniczenia w życiu szkoły.	
	5. Prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą przy współpracy z rodzicami.	5. Nie prowadzi swojej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przy współpracy z rodzicami.	
Podsumowanie		Ilość uzyskanych punktów:	