

## KRYTERIA OCENY PRACY – DODATKOWE

Lp.	Kryteria	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt	Uzyskane punkty
1	<p><b>Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć</b></p> <p>(0 – 5 pkt)</p>	<p>1. Samodzielnie planuje, wdraża, inicjuje atrakcyjne formy pracy, wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienia przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny.</p> <p>2. W procesie dydaktyczno-wychowawczym planuje i realizuje działania innowacyjne, projektowe i eksperymentalne.</p> <p>3. Stosuje nowoczesne metody i formy edukacji, w tym wykorzystuje dostępne narzędzia multimedialne.</p> <p>4. Dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>5. Zna dobrze metodykę nauczanego przedmiotu, starannie dobiera pomoce narzędzia multimedialne i informatyczne z uwzględnieniem specyfiki prowadzonych zajęć.</p>	<p>1. Nie wykazuje otwartości na działania nowatorskie i innowacyjne oraz chęci sięgania po dostępne materiały.</p> <p>2. W procesie dydaktyczno-wychowawczym nie realizuje działań innowacyjnych i eksperymentalnych.</p> <p>3. Popełnia błędy w doborze form i metod pracy w obszarach.</p> <p>4. Metody aktywizujące uczniów nie są dostosowane do ich potrzeb i możliwości.</p> <p>5. Nie potrafi dobrać odpowiednich narzędzi i pomocy dydaktycznych adekwatnych do potrzeb uczniów oraz specyfiki prowadzonych zajęć. Nie sięga po dostępne narzędzia multimedialne.</p>	
2	<p><b>Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem</b></p> <p>(0 – 5 pkt)</p>	<p>1. Planuje i organizuje zajęcia zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów. Elastycznie reaguje na zmieniające się sytuacje, koryguje w miarę potrzeb przyjęty</p>	<p>1. Nie planuje zajęć zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów. Ma problem z reagowaniem na zmieniające się sytuacje.</p>	

		plan.		
		2. Rozwija zdolności koncentracji uwagi, logicznego myślenia, analizowania i wyciągania wniosków.	2. Nie rozwija zdolności koncentracji uwagi, logicznego myślenia, analizowania i wyciągania wniosków.	
		3. Wspomaga ucznia w pokonywaniu trudności w nauce. Chętnie służy uczniom radą i pomocą. Dostrzega i wzmacnia pozytywnie nawet niewielkie postępy ucznia.	3. Nie wspomaga uczniów w pokonywaniu trudności w nauce, pozostaje zamknięty na ucznia.	
		4. Indywidualizuje proces nauczania (formułuje cele edukacyjno – terapeutyczne z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej); kieruje nim tak, żeby każdy uczeń był zaangażowany i osiągnął sukces na miarę swoich możliwości np. prowadzi zajęcia wspierające, konsultacje, zróżnicowane sprawdziany, prace domowe, dostosowane wymagania edukacyjne, adekwatne do potrzeb metody i formy pracy.	4. Nie indywidualizuje procesu nauczania.	
		5. Rozpoznaje potrzeby uczniów.	5. Ma problem z rozpoznawaniem potrzeb uczniów.	
3	<b>Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów swojej pracy</b>  (0 – 5 pkt)	1. Przy dokonywaniu samooceny pracy wykorzystuje opinie uczniów, rodziców oraz innych nauczycieli.	1. Przy dokonywaniu samooceny pracy nie wykorzystuje opinie uczniów, rodziców oraz innych nauczycieli.	
		2. Inicjuje i realizuje zadania dodatkowe – zgodnie z własnym potencjałem, predyspozycjami, zainteresowaniami. Dąży do zainteresowania uczniów dodatkową aktywnością.	2. Nie realizuje i nie wykazuje zainteresowania podejmowaniem zadań dodatkowych.	
		3. Osiąga wyróżniające efekty w swojej pracy	3. Osiąga negatywne efekty w swojej	

		(o czym świadczą m. in. wyniki uczniów).	pracy (o czym świadczą m. in. wyniki uczniów).	
		4. Uwzględnia wnioski z analizy swojej pracy i modyfikuje działania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze; wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy.	4. Nie uwzględnia wniosków z analizy swojej pracy.	
		5. Prowadzi analizę efektów kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny	5. Nie prowadzi analizy efektów kształcenia.	
4	<p><b>Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego</b></p> <p>(0 – 5 pkt)</p>	1. Z własnej woli podejmuje doskonalenie zawodowe wynikające z potrzeb szkoły, co pozytywnie wpływa na jej funkcjonowanie.	1. Nie podejmuje doskonalenia zawodowego wynikającego z potrzeb szkoły.	
		2. Zawsze modyfikuje dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego i zawsze się nią dzieli.	2. Nie modyfikuje dotychczasowych działań w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego oraz się nią nie dzieli.	
		3. Z własnej inicjatywy prowadzi zajęcia otwarte z wykorzystaniem zdobytej wiedzy oraz umiejętności.	3. Nie prowadzi zajęć otwartych.	
		4. Upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia.	4. Nie upowszechnia efekty pracy wynikających z zastosowania w praktycznej wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia.	
		5. Dzieli się zdobytą wiedzą np. w ramach WDN, zespołów nauczycielskich powoływanych w szkole.	5. Nie dzieli się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami.	
5	<p><b>Realizowanie innych zajęć i czynności w ramach zadań statutowych</b></p>	1. Wyczerpująco realizuje zadania wynikające z planu pracy szkoły, kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.	1. Nie uczestniczy, nie inicjuje i nie organizuje imprez wynikających z dokumentacji wewnętrznej szkoły.	

	(0 – 5 pkt)			
		2. Aktywnie podejmuje działania wykraczające poza obowiązkowe godziny dydaktyczne.	2. Nie bierze udziału w przygotowaniu i organizacji zajęć dodatkowych w szkole.	
		3. Bierze udział w przygotowaniu lub organizowaniu egzaminów zewnętrznych w szkole lub poza szkołą.	3. Nie bierze udziału w przygotowaniu lub organizowaniu egzaminów zewnętrznych w szkole lub poza nią.	
		4. Organizuje wycieczki przedmiotowe wynikające z rewalidowanego programu nauczania i wzbogacających proces dydaktyczny.	4. Nie organizuje wycieczek przedmiotowych.	
		5. Realizuje inne zajęcia i czynności wynikające ze statutu.	5. Nie realizuje innych zajęć i czynności statutowych.	
6	<b>Podjęcie innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</b>  (0 – 5 pkt)	1. Z własnej inicjatywy podejmuje i wdraża innowacyjne/nowatorskie działania wpływające na poprawę efektów pracy szkoły.	1. Nie podejmuje i nie wdraża innowacyjnych/nowatorskich działań wpływających na poprawę efektów pracy szkoły.	
		2. Z własnej inicjatywy wdraża i realizuje projekty zewnętrzne.	2. Nie wykazuje chęci wdrażania i realizacji projektów zewnętrznych.	
		3. Szuka i proponuje rozwiązania, które usprawniają organizację pracy szkoły. Wprowadza nowatorskie rozwiązania usprawniające organizację pracy szkoły np. organizacja przerw, usprawnienie przepływu informacji, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej.	3. Nie proponuje rozwiązań, które usprawniają organizację pracy szkoły.	
		4. Uczestniczy we wdrażaniu innowacyjnych rozwiązań w szkole, wprowadzonych przez innych nauczycieli. Udziela swojej pomocy i	4. Nie uczestniczy w innowacjach prowadzonych przez innych pracowników. Nie chętnie dzieli się	

		wiedzy wynikającej z doświadczenia.	własnym doświadczeniem.	
		5. Wykorzystuje dostępne narzędzia multimedialne podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	5. Nie wykorzystuje dostępnych narzędzi multimedialnych i metod pracy z uczniami podczas prowadzonych zajęć.	
7	<b>Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy</b>  (0 – 5 pkt)	1. Promuje ideę wolontariatu oraz bezinteresownej pomocy zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią. Koordynuje wolontariat w szkole. Informuje uczniów o miejscach, w których chętnie przyjmowani są wolontariusze.	1. Nie promuje idei wolontariatu, jak również nie wykazuje zainteresowania informowania uczniów o miejscach, w których wolontariusze są potrzebni.	
		2. Aktywnie współpracuje z instytucjami oraz organizacjami wspierającymi szkołę. Wychodzi z inicjatywą nawiązania współpracy.	2. Nie interesuje się współpracą z instytucjami oraz organizacjami wspierającymi szkołę.	
		3. Zachęca uczniów do uczestnictwa w konkursach międzyszkolnych. Współorganizuje konkursy z innymi jednostkami oświatowymi.	3. Nie informuje uczniów o konkursach międzyszkolnych, nie wykazuje zainteresowania współorganizowaniem konkursów z innymi jednostkami oświatowymi.	
		4. Nawiązuje kontakty, koordynuje i organizuje współpracę szkoły z różnymi instytucjami, organizacjami wspierającymi rozwój ucznia.	4. Nie nawiązuje kontaktów i współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój ucznia.	
		5. Jest zainteresowany postępami uczniów, służy im pomocą i radą, chętnie udziela dodatkowych wskazówek.	5. Nie wykazuje zainteresowania postępami uczniów, nie udziela dodatkowej pomocy.	
8	<b>Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców</b>  (0 – 5 pkt)	1. Chętnie i często prowadzi otwarte zajęcia dla nauczycieli, praktykantów, nauczycieli początkowych w ramach działań zespołów samokształceniowych.	1. Niechętnie uczestniczy w prowadzeniu zajęć otwartych dla nauczycieli, praktykantów oraz nauczycieli początkujących.	

		2. Chętnie planuje, omawia i regularnie prowadzi zajęcia otwarte dla rodziców.	2. Nie planuje, nie prowadzi oraz nie omawia zajęć otwartych dla rodziców.	
		3. Omawia wykorzystane podczas zajęć otwartych metody, technologie informacyjne oraz techniki współczesnej komunikacji.	3. Niechętnie korzysta z technologii informacyjnych oraz technik współczesnej komunikacji. Niechętnie omawia wykorzystane techniki.	
		4. Upowszechnia wnioski z zajęć otwartych.	4. Nie upowszechnia wniosków z prowadzonych zajęć otwartych.	
		5. Sporządza dokumentację lekcji otwartych zgodnie z planem WDN (np. sporządzanie konspektów, sprawozdań).	5. Nie stosuje się do zaleceń zawartych w planie WDN.	
9	<b>Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły</b>  (0 – 5 pkt)	1. Chętnie współdziała z organami zgodnie z przepisami prawa z poszanowaniem kompetencji organów.	1. Niechętnie współdziała z organami zgodnie z przepisami prawa z poszanowaniem kompetencji organów.	
		2. Ambitnie podchodzi do planowania pracy w ramach powierzonej funkcji, np. wychowawcy, opiekuna samorządu, mentora, koordynatora projektu, przewodniczącego zespołu.	2. Niechętnie realizuje powierzone funkcje lub inne zadania zlecone przez dyrektora szkoły.	
		3. Skrupulatnie wykonuje dodatkowe zadania zlecone przez dyrektora szkoły.	3. Nie realizuje zadań wynikające z powierzonej funkcji.	
		4. Organizuje pracę własną lub pracę całego zespołu.	4. Nie organizuje pracy własnej i całego zespołu.	
		5. Dokonuje ewaluacji pracy własnej i upowszechnia jej wyniki.	5. Nie dokonuje ewaluacji pracy własnej.	
10	<b>Umiejętność rozwiązywania konfliktów wśród uczniów</b>  (0 – 5 pkt)	1. Reaguje na sytuacje konfliktowe w szkole. Zwraca uwagę na atmosferę panującą w klasie.	1. Nie reaguje za zauważone i/lub zgłoszone sytuacje konfliktowe.	
		2. Stosuje różne metody rozwiązywania konfliktów powstałych między uczniami, adekwatne do skali problemu.	2. Pozostaje bierny w sytuacjach konfliktowych między uczniami.	

		3. Pełni rolę mediatora.	3. Nie angażuje się z rozwiązywanie konfliktów powstałych pomiędzy uczniami.	
		4. Współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu rozwiązywania sytuacji konfliktowych i trudnych.	4. Nie współpracuje z rodzicami i/lub środowiskiem lokalnym w celu rozwiązywania sytuacji konfliktowych powstałych pomiędzy uczniami.	
		5. Jest zainteresowany rozwojem sytuacji po podjętych działaniach, chętnie służy radą i pomocą.	5. Nie wykazuje zainteresowania uczniami po zakończeniu działań.	
11.	<b>Umiejętność rozpoznawania i stosowania komunikacji niewerbalnej oraz doskonalenie umiejętności komunikacyjnych</b>  (0 – 5 pkt)	1. Rozpoznaje komunikaty niewerbalne. Swoją postawę dostosowuje adekwatnie do sytuacji.	1. Ma kłopot z rozpoznaniem komunikatów niewerbalnych.	
		2. Doskonali swoje umiejętności komunikacyjne. Dzieli się radą i doświadczeniem z innymi pracownikami.	2. Nie doskonali swoich umiejętności komunikacyjnych.	
		3. Wykorzystuje swoje umiejętności komunikacyjne w interakcji z uczniami, rodzicami i pracownikami.	3. Nie wykorzystuje swoich umiejętności w interakcji z innymi osobami.	
		4. Dokonuje autoanalizy własnych zachowań, identyfikuje słabe i problematyczne strony, wyciąga wnioski na przyszłość.	4. Nie dokonuje autoanalizy, samooceny oraz ewaluacji pracy własnej.	
		5. Dąży do rozwija u uczniów umiejętność rozpoznawania emocji, komunikatów niewerbalnych wysyłanych przez inne osoby.	5. Nie zwraca uczniom uwagi na znaczenie komunikatów niewerbalnych.	
12.	<b>Opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów</b>	1. Opracowuje program innowacyjny na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów.	1. Nie opracowuje programu innowacyjnego lub opracowuje jednak nie na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów oraz potrzeb środowiska.	
		2. Opracowuje i wdraża z sukcesem pedagogicznym własne programy, projekty	2. Nie opracowuje i nie wdraża własnych programów, projektów itp.	

	(0 – 5 pkt)	<p>edukacyjne, nowatorskie rozwiązania metodyczne wynikające ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska z uwzględnieniem potrzeb uczniów.</p> <p>3. Tworzy i wdraża przedsięwzięcia i programy na rzecz doskonalenia swojej pracy i podwyższania jakości pracy szkoły.</p> <p>4. Bierze aktywny udział we wdrożeniu oraz realizacji założeń wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>5. Wykazuje się umiejętnością opracowywania i wykorzystania innowacyjnych rozwiązań programowych dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz profilaktycznych.</p>		
			3. Nie wykazuje chęci współtworzenia i wdrażania programów na rzecz doskonalenia pracy szkoły.	
			4. Nie realizuje zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.	
			5. Nie wykazuje się umiejętnością opracowania lub wykorzystania innowacyjnych rozwiązań w bieżącej pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej szkoły.	
13.	<p><b>Przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły</b></p> <p>(0 – 5 pkt)</p>	1. Chętnie nawiązuje ścisłą współpracę z instytucjami naukowymi w zakresie prowadzenia badań z zakresu oświaty i wykorzystuje je w swojej pracy lub pracy szkoły.	1. Nie nawiązuje i nie planuje nawiązywać współpracy z instytucjami naukowymi w zakresie prowadzenia badań z zakresu oświaty i nie wykorzystuje ich w swojej pracy lub pracy szkoły.	
		2. Systematycznie przeprowadza autoewaluację działań wynikających z pełnionych funkcji lub zadań oraz wykorzystuje wyniki do podnoszenia jakości pracy szkoły.	2. Nie przeprowadza autoewaluacji działań wynikających z pełnionych funkcji.	
		3. Przedstawia radzie pedagogicznej wyniki przeprowadzonej ewaluacji, w tym wnioski i rekomendacje.	3. Nie dzieli się swoimi wynikami, obserwacjami z pozostałymi nauczycielami. Nie dąży do	



			podnoszenia jakości pracy szkoły swoją osobą.	
		4. Systematycznie wdraża rekomendacje skutkujące podniesieniem jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania lub opieki, co przynosi wymierne efekty pracy szkoły.	4. Nie wdraża rekomendacje skutkujące podniesieniem jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania lub opieki, co przynosi wymierne efekty pracy szkoły.	
		5. Publikuje opracowania metodyczne i merytoryczne z nauczanego przedmiotu. Udostępnia materiały rodzicom oraz pozostałym pracownikom.	5. Nie posiada w swoich materiałach zasobów możliwych do udostępniania rodzicom, pozostałym pracownikom.	
14.	<p style="text-align: center;"><b>Współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub uczelniami w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne</b></p> <p style="text-align: center;">(0 – 5 pkt)</p>	1. Ukończył z wynikiem pozytywnym szkolenie dla kandydatów na egzaminatorów organizowane przez okręgową komisję egz., zakończone egzaminem ze znajomości zasad przeprowadzania, w szczególności oceniania, egzaminu zewnętrznego.	1. Nie ukończył i nie planuje odbycia szkolenia dla egzaminatorów organizowanego przez okręgową komisję egzaminacyjną.	
		2. Ściśle współpracuje z placówkami doskonalenia nauczycieli, np. współrealizuje projekty edukacyjne, prowadzi warsztaty lub zajęcia otwarte dla nauczycieli, opracowuje materiały wspomagające pracę nauczycieli.	2. Nie współpracuje oraz nie planuje współpracować z placówkami doskonalenia nauczycieli.	
		3. Współpracuje z CKE lub OKE w ramach dostosowania warunków i form egzaminów zewnętrznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.	3. Nie współpracuje z CKE lub OKE w ramach dostosowania warunków i form egzaminów zewnętrznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.	
		4. Ściśle współpracuje ze szkołami wyższymi m.in. pełniąc funkcję opiekuna praktyk studenckich oraz prowadząc zajęcia otwarte	4. Nie współpracuje i nie planuje współpracować ze szkołami wyższymi m.in. pełniąc funkcję opiekuna praktyk	

		dla studentów.	studenckich oraz prowadząc zajęcia otwarte dla studentów.	
		5. Wykonuje zadania egzaminatora OKE, autora zadań, recenzenta CKE lub OKE lub wykonuje inne zadania we współpracy z CKE lub OKE.	5. Nie wykonuje zadań egzaminatora oraz innych zadań możliwych do realizacji we współpracy z CKE lub OKE.	
15.	<p><b>Inne szczególne osiągnięcia nauczyciela wynikające z jego pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej</b></p> <p>(0 – 5 pkt)</p>	1. Posiada nagrody przyznawane przez dyrektora, odznaczenia państwowe, wyróżnienia w plebiscytach organizowanych przez szkołę.	1. Nie posiada w swoim dorobku nagród, odznaczeń.	
		2. Silnie identyfikuje się ze szkołą. Współpracuje z lokalnym środowiskiem, w tym lokalnymi mediami celem promowania szkoły oraz osiągnięć uczniów, współtworzy imprezy/wydarzenia w lokalnym środowisku.	2. Nie identyfikuje się ze szkołą, mało dba o pozytywny wizerunek szkoły. Nie współpracuje w żadnym zakresie z lokalnym środowiskiem oraz mediami.	
		3. Posiada w swoim dorobku publikacje naukowe udostępniane m. in. w czasopiśmie pedagogicznych, wydawnictwach ośrodków metodycznych i Internecie.	3. Nie posiada w swoim dorobku publikacji naukowych oraz innych prac.	
		4.	4.	
		5.	5.	